

ALIMENTACION

VETERINARIOS
SIN FRONTERAS



Financiado por:



EQUIPO HUMANO

Coordinación:

Jordi Menéndez Puiggalí. Estadístico
Roger Bach Llorens. Agrónomo
Concepción García Herrera. Sociología
Alfredo García Gil. Trabajo en red

Coordinadora Alimentación:

Maria Lidón Martrat Sanfeliu. Politóloga.

Equipo técnico:

Adela Ruiz Belenguer. Pedagoga Social
Concha Becerra. Pedagoga
Pilar Sotorríos Rubio, Sociologa
Patricia Gómez Ruiz. Pedagoga
Paz Núñez Jordán. Trabajadora Social
Maria Perelló Constantí, Animadora sociocultural

Financiación

Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo, AECID

Índice de contenidos

| | | |
|------|-----------------------------------|-----------|
| | 1. ANTECEDENTES | 1 |
| 1.1. | ¿Qué es Alimentación? | 1 |
| | 1.2. ¿Cómo surge? | 1 |
| | 2. OBJETIVOS | 4 |
| | 3. PLAN DE TRABAJO | 5 |
| 3.1 | ¿A quiénes nos dirigimos? | 5 |
| 3.2 | ¿Qué pasos vamos a seguir? | 6 |
| | 3.3 ¿Qué ofrecemos? | 10 |
| 3.4 | Más concretamente... | 10 |
| | 4 NUESTRO ENTORNO | 12 |
| | 5 ANEXOS | 13 |
| 5.1 | Descripción de las organizaciones | 13 |
| | 5.2 Carta de colaboración | 15 |
| | Contactos | 16 |

1. ANTECEDENTES

1.1 ¿Qué es Alimentación?

Es una iniciativa que quiere proponer acciones a los centros educativos-y resto de comunidad educativa-de las zonas rurales del Estado Español con el fin de generar un conocimiento y toma de conciencia sobre cómo la cadena de producción, comercialización y distribución y consumo de alimentos a nivel global y local y nuestros hábitos de consumo influyen en el desarrollo de nuestras comunidades, la salud y el medio ambiente. El fomento de relaciones equitativas entre mujeres y hombres completará el logro de los objetivos de esta iniciativa, los cuales vienen descritos en este documento.

Sabías que...

...de las 1.020 millones de personas que pasan hambre en el mundo el 70% son productoras de alimentos

las mujeres producen el 75% de los alimentos que se consumen a nivel mundial y solo poseen el 1% de las tierras

..producimos alimentos para dar de comer a unos doce mil millones de personas y que siendo la mitad (unos seis mil millones), mueren de hambre alrededor de 100.000 personas al día?

...cuando hablamos de crisis alimentaria hablamos, además de desnutrición en el Sur, de obesidad en el Norte?

...en los últimos 20 años el número de personas que sufren hambre se ha incrementado en 200 millones y en este tiempo la producción de alimentos se ha incrementado en un 47%?

1.2 ¿Cómo surge?

Alimentación es la reflexión de las dos organizaciones promotoras **VSF** y **Acsur** (ver 5.1 Descripción de las organizaciones) acerca del modelo agroalimentario que se está implantando en la sociedad.

Este modelo se caracteriza por ser:

- Globalizado
- Deslocalizado en su producción

- Los alimentos son mercancías
- Grandes empresas que dominan todos los eslabones de la cadena:
 - semillas
 - productos fitosanitarios
 - maquinaria
 - transformación
 - comercialización

Estas características tienen consecuencias nocivas para la salud, generan desigualdades sociales y destruyen el medio ambiente.

En los países empobrecidos:

- Pérdida de competitividad
- Éxodo del campesinado a las grandes ciudades
- Aumento del hambre
- Pérdida de capacidad de producir alimentos para el país (aumento de la dependencia)
- Uso de tierras fértiles para exportación

En nuestra sociedad:

- Pérdida de campesinado (en España desaparecen una media de 24 explotaciones agrarias por día).
- Necesidad de subvenciones
- Especialización territorial (aumento de la dependencia)
- Pérdida de calidad de los alimentos (crisis alimentarias)
- Cambios en los hábitos de alimentación y consumo (grandes superficies, obesidad,...)

Este programa nace de la convicción de que todas y todos somos parte del problema pero también podemos ser parte de la solución.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Consumir productos locales y de temporada
- Consumir productos producidos con técnicas respetuosas con el medio ambiente y con nuestra salud
- Movilizarnos a favor de políticas agrarias que no perjudiquen a los países empobrecidos y políticas que fomenten la producción campesina
- Reconocer el trabajo y aporte que han realizado y realizan las mujeres al área agraria, campesina, ganadera y ecológica, entre otras, para contribuir al desarrollo de otro modelo agroalimentaria.

De esta manera conseguiremos:

- Fomentar la producción local, de calidad y respetuosa, con lo que permitimos el empleo y la diversificación de la producción
- Aumentar la independencia de los grandes mercados y la especulación
- Favorecer el conocimiento sobre nuestra alimentación
- Aumentar nuestro control sobre lo que comemos.
- Obtener una salud integral y en armonía a las necesidades de la actualidad
- Permitimos el desarrollo y la producción propia a países empobrecidos
- Contribuimos a la mejora del medio ambiente y la justicia social promoviendo un modelo agroalimentario sostenible.

2. Objetivos

Los objetivos que persigue Alimentación se pueden estructurar en 3 grandes bloques:

1. Incrementar la conciencia social en la comunidad escolar (alumnado, profesorado, madres y padres, personal no docente, ayuntamiento, organizaciones locales, etc.) de la importancia de la producción y consumo de alimentos implicando al **resto de actores** de la comunidad (asociaciones de productores/as, asociaciones de mujeres,...)
2. Generar una **red** de centros educativos y personas comprometidas con unos modelos de producción, comercialización y consumo de alimentos más justos socialmente, saludables y respetuosos con el medio ambiente que favorezca el intercambio de ideas, proyectos, materiales, experiencias, buenas prácticas educativas.
3. Favorecer la **participación** ciudadana en el desarrollo de un mundo más sostenible socialmente, ambientalmente y económicamente.

Más concretamente, la iniciativa está diseñada para:

- **Informar y sensibilizar a la comunidad en general y a la educativa** sobre las repercusiones sociales y medioambientales del actual sistema global de producción, comercio y consumo de alimentos, y la interdependencia existente entre lo local, nacional e internacional. Asimismo, **visibilizar y analizar la feminización de la pobreza** en el sistema.
- **Poner a disposición de la comunidad educativa docente información, herramientas, metodologías y redes**, para luchar contra la pobreza de las zonas rurales del estado español y de otras partes del mundo, así como para favorecer otros modelos de intervención educativa que se armonicen con modelos coeducativos y con perspectiva de equidad de género.
- **Movilizar a la ciudadanía** entendida ésta como elemento clave transformador hacia un modelo de desarrollo más justo que favorezca la igualdad entre los países del Norte y del Sur en su sentido más amplio y que favorezca la visibilización del aporte de las mujeres.

3. PLAN DE TRABAJO

Trabajar directamente la educación en valores con el alumnado, integrándola en los procesos de educación formal, va a ser el pilar de Alimentación, el cuál va a tener otros ámbitos de trabajo también sensibles como: profesorado, AMPA, Comunidad general, CEP, Administraciones Públicas, Universidades, asociaciones de personas productoras, organizaciones de mujeres, etc.

3.1 ¿A quiénes nos dirigimos?

Empezamos (que no acabamos) con un total de 50 centros escolares en Andalucía, Baleares, Cantabria, Castilla la Mancha y Euskadi, y los protagonistas de la intervención van a ser los siguientes actores (aunque en este apartado listan 7, a lo largo del documento hablamos de 3, agrupados en:

- 1, *Centros Escolares -para referirnos a alumnado, profesorado y AMPA*
- 2, *Administraciones Públicas -para referirnos a los CEP y cualquier organización y/o asociación territorial.*
- 3, *Universidades*

1.- CENTROS ESCOLARES -ALUMNADO, PROFESORADO Y AMPA

- **ALUMNADO:** Es el grupo objetivo de esta intervención y es el actor final de todas las acciones que se planteen. Se centrará en el trabajo con niños y niñas de 6 a 12 años. Como generación del futuro son ellos los que deben de recibir la formación (en conocimientos, actitudes y valores) información y aptitudes adecuadas para contribuir a un mundo más justo, erradicar la pobreza y asegurar la igualdad entre hombres y mujeres.
- **PROFESORADO DE PRIMARIA:** Es el agente clave para conseguir los resultados del grupo objetivo de este proyecto. Su labor se sitúa, principalmente, en el ámbito formal de la educación. Mediante el acompañamiento del equipo de “Alimentación”, los profesores y profesoras van a poder, sin duplicar esfuerzos, enriquecer su discurso, metodología y dinámica de trabajo en el aula con los contenidos que en este dossier se plantean. Con ello, además, podrán seguir trabajando los objetivos, las competencias básicas y los contenidos mínimos que recoge la LOE.
- **AMPA:** Las asociaciones de madres y padres, también son agentes claves para el desarrollo de este proyecto puesto que serán los encargados de extender y garantizar los procesos educativos que se emprendan con el alumnado desde la cotidianidad de fuera d ella escuela y el entorno familiar.

2.- ADMINISTRACIONES PÚBLICAS - CEP Y CUALQUIER ORGANIZACIÓN Y/O ASOCIACIÓN TERRITORIAL.

- **CEP:** Son agentes clave porque tienen experiencia en la realización de cursos y formación para el profesorado, conoce sus necesidades e intereses. También a través de ellos se trabajará la homologación de la formación que se realice con el colectivo docente dentro del marco del convenio.
- **ADMINISTRACIONES PÚBLICAS:** Se contemplan acciones específicas con las administraciones públicas para que las actuaciones realizadas tengan reconocimiento y se puedan potenciar las iniciativas que se emprendan el territorio.
- **AGENTES DEL TERRITORIO:** Se trabajará también de manera activa con otros agentes del territorio que estén desarrollando actuaciones en este sentido y que puedan apoyar y verse beneficiados también por el convenio y viceversa: asociaciones de personas productoras, asociaciones de mujeres, sindicatos agrarios, etc.

3.- UNIVERSIDADES

- **UNIVERSIDADES:** Se pretende trabajar también con el alumnado universitario de Magisterio y de otras carreras sensibles, en curso o que haya acabado la carrera, con el fin de acercar la educación en valores y para el desarrollo con perspectiva de género a los futuros profesores y profesoras. Pensamos en prácticas universitarias y/o jornadas y seminarios donde puedan conocer la problemática y aprender a trabajarla cuando se enfrente a una situación real.

3.2 ¿Qué pasos vamos a seguir?

Los cuatro años que va a durar la intervención educativa, se van a estructurar en 4 fases, cada una de ellas con objetivos y procesos diferentes adecuados al colectivo al que se dirige la intervención. Se diseñará un Plan de Acción adecuado a la misión del grupo de actuación, el cual, acompañado por el equipo de Alimentación, en base a su contexto, realidad, sensibilidad y experiencia hacia el tema, abordará las acciones necesarias para la consecución de los objetivos que, tanto el colectivo en cuestión como el proyecto marquen.

Plan de Acción para Centros Escolares:

Fase I:

- Formación general del claustro en cada centro educativo.
- Formación del comité de cada centro educativo.
- Actividades puntuales de motivación dirigidas al alumnado
- Innovación curricular en el diseño de materiales didácticos.
 - Diseño de red y herramientas
- Formación e información a las AMPA
- Búsqueda de apoyos para sello de buenas prácticas.

Fase II:

- Refuerzo de trabajo con comités.
- Puesta en marcha de la red on-line y realización de encuentros autonómicos
- Elaboración junto con el profesorado de materiales para la transversalización.
 - Formación específica del profesorado.
- Acciones de participación con las AMPA.
- Acciones de participación con el alumnado y profesorado

Fase III:

- Aplicación de materiales.
- Refuerzo de trabajo con comités
- Acompañamiento y asesoramiento a docentes
- Implementación del sello de buenas prácticas.
- Actividades en las planificaciones anuales de los centros.
- Mantenimiento de las actividades con AMPA.
- Mantenimiento de las actividades con alumnado.

Fase IV:

- Implementación de los materiales.
- Seguimiento y acompañamiento a comités
- Tutorización y acompañamiento a docentes.
- Auditoría sello de buenas prácticas para cada centro escolar
- Actividades en las planificaciones anuales de los centros.
- Mantenimiento de las actividades con las AMPA.
- Mantenimiento de las actividades con alumnado.
 - Continuación de la red on-line, encuentros estatales de profesorado y alumnado.

Plan de Acción para Administraciones Públicas y otros actores:

Fase I:

Sesiones informativa a las administraciones públicas autonómicas, provinciales, comarcales y locales.

Búsqueda de apoyos para el sello de buenas prácticas.

Fase II:

Asistencia y apoyo de las Administraciones públicas a las acciones puestas en marcha en los centros escolares.

Diseño de sello de buenas prácticas.

Certificación de la formación del profesorado.

Fase III:

Asistencia y apoyo de las Administraciones públicas en las acciones de los centros escolares.

Fase IV:

Asistencia y apoyo de las Administraciones públicas en las acciones de los centros escolares.

Plan de Acción para Universidades:

Fase I:

Gestión de prácticas para alumnado.

Elaboración de propuestas de seminarios y jornadas en la Universidad.

Incorporación en la red de un espacio para universidades.

Fase II:

Participación en red de la comunidad universitaria.

Realización de prácticas del alumnado en el proyecto.

Fase III:

Participación en red de la comunidad universitaria.

Realización de seminarios y jornadas en la universidad.

Fase IV:

Participación en red con la comunidad universitaria.

3.3 ¿Qué ofrecemos?

En función del nivel, la demanda y el grado de interés del centro en cuestión-o entidad, institución-, la dinámica de trabajo se puede estructurar y llevar a cabo de diferentes maneras, aunque la propuesta que ofrecemos para todos y cada uno de los protagonistas de esta intervención va ser la siguiente:

- Acompañamiento constante y permanente en el trabajo a los centros, desde su realidad y sus propuestas.
- Innovación curricular: creación de materiales didácticos complementarios para el profesorado, con el fin de que puedan incorporarlos en las distintas materias formativas que se imparten al alumnado.
- Trabajo de manera participativa, planificando conjuntamente con los centros educativos.
- Puesta en marcha de los planes de cada centro, transversalizando los contenidos en el propio currículum de acuerdo con el centro. No se trata de duplicar esfuerzos sino de introducir conjuntamente las temáticas y actividades en los contenidos que ya se trabajan sin generar sobrecarga.
- Creación de equipos líderes de trabajo que dinamizarán el proyecto en el centro con nuestro acompañamiento.
- Intercambio de experiencias y generación de red con otros centros educativos

3.3.1 Más concretamente...

EN LA ESCUELA

- Cuenta cuentos y teatro
- Trabajar por rincones con los más pequeños, representando el mundo de los adultos en espacios como el mercado, las relaciones o el trabajo, entre otros.
- Vídeo Juego
- Experimentos químicos con los alimentos del desayuno, para que vean que llevan, y analizar de donde vienen, cómo se producen, quién los compran y cocina en casa, etc.
- Producción local: investigar qué se produce en el pueblo, dónde va esa producción y la ruta que recorre.
- Visitas a explotaciones, mercados, encuestas a la gente para ver qué consumen, la historia de un producto, etc.
- Parques naturales: ver las consecuencias de la actividad humana sobre los parques en las excursiones que se organicen.
- Huertos escolares: valorar los productos naturales, estimular la curiosidad, la producción ecológica, conocer roles y perfiles en la producción, etc.
- Vídeos o documentales sencillos y adaptados al nivel escolar sobre agricultura, alimentación con charla y/o actividad posterior.
- Charlas en la escuela a cargo de productoras y productores, participantes en cooperativas de consumo, etc.

- Actividades adaptadas a los ciclos.
- En las fiestas de fin de curso u otras específicas de los centros: introducir una feria de degustación de productos ecológicos implicando a las asociaciones de padres y madres.
- Celebración del día de la Soberanía Alimentaria, día del agua o día de la Tierra,...
- Investigar la historia de la comunidad: entrevistar a personas mayores y vinculada al mundo rural: cómo se producía antes, en qué ha cambiado la zona: paisaje, costumbres, etc.
- En las familias: : integrar en las acciones educativas desde el centro o proponer actividades alternas en las que la unidad familiar deba conocer qué consumen, qué compran, dónde, etc para analizar costumbres y hábitos y roles dentro de la familia. Poder hacer un plan de acción familiar.
- Intercambio entre escuelas: visitas entre ellas para conocer .

EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

- Formación y sensibilización
- Trabajo en red
- Asistencia y apoyo de las administraciones públicas en las acciones de los centros escolares y otros agentes sociales
- Certificación de la formación al profesorado

UNIVERSIDAD

- Seminarios y jornadas temáticas
- Formación del profesorado
- Gestión de prácticas para el alumnado

4. NUESTRO ENTORNO

El contexto y conocimiento de cada Comunidad es una de las bases para que Alimentación tenga la repercusión esperada y puedan llevarse a cabo las actividades programadas con éxito.

En Euskadi, en el año 1989, de la mano de los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación, y de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente se acuerda la creación y el funcionamiento de los Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental (CEIDA), hoy más conocido como Ingurugela. La función de estos centros es, en resumen, garantizar la transversalización de contenidos a favor de la sostenibilidad en todas y cada una de las materias y actividades, formales y no formales, que se desarrollen en el contexto escolar.

Para llevar a cabo este trabajo a nivel práctico, entre otras herramientas destaca la Agenda 21 Escolar (A21E), donde se recogen, además de la voluntad y el compromiso de los centros, cada una de las acciones y temáticas a abordar anualmente por toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, AMPA, Administración Pública y otras organizaciones locales son claves más que conocidas y reconocidas en todo este proceso. Llevan a cabo una labor tan exhaustiva y de calidad que el impacto y la repercusión ambiental y socioeconómica se ha hecho eco en esferas tanto locales como internacionales: *Euskadi se convirtió en un referente en el año 2007 cuando la UNESCO, dentro del Decenio de Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, declaró la A21E Buena Práctica de Educación para la Sostenibilidad. En 2010, la A21E de Euskadi ha vuelto a ser reconocida por la comunidad internacional.*

A nivel local, dentro de la Red IRAES 21-Red de Centros hacia la Sostenibilidad de Euskadi-caben destacar aquellos centros educativos que han sido reconocidos por esta Red con el galardón '*Escuela hacia la Sostenibilidad*' (hasta la fecha, un total de 61). Su certificación se basa en una metodología de evaluación que propone *Criterios de Calidad para Escuelas de Educación para el Desarrollo Sostenible* (S. Breiting, M. Mayer y F. Mogensen, 2005). *San Viator en Sopuerta, San José de Calasanz en Santurtzi o el colegio Eretza en Güeñes*, son solo un ejemplo de centro que ha conseguido dicho reconocimiento.

Con la voluntad de seguir mejorando y seguir siendo referentes en este ámbito, Alimentación se introduce en las agendas de todos los colectivos preocupados como nosotros por el futuro de nuestra salud, medio ambiente, sostenibilidad de los pueblos y conservación de las formas de vida tradicionales, entre otras. Dar respuesta a la compleja problemática que hay detrás de una simple caja de leche, un kilo de soja o una lata de espárragos, va a ser muy sencillo con vuestra colaboración y compromiso.

5. ANEXOS

5.1. Descripción de las organizaciones

Veterinarios sin Fronteras (VSF), es una ONG especializada en el desarrollo agropecuario, que ha trabajado desde su creación en 1987, en el fomento de la producción, la transformación y comercialización, mediante la capacitación técnica, el crédito y el fortalecimiento organizacional.

En su evolución institucional, se fue tomando conciencia de que la producción agropecuaria debía ser complementada con acciones en otros ámbitos. Así, **VSF** ha ido desarrollando otras capacidades y acciones como crear metodologías participativas para la educación popular, acompañar en los procesos de fortalecimiento organizativo e institucional y formar para la incidencia política, favorecer el debate y reflexión sobre las desigualdades de género teniendo en cuenta que los aspectos organizativos, sociales, reivindicativos y propositivos, son el complemento necesario para el ámbito productivo y económico, entre otros. Y siendo conscientes que, para una cultura de equidad e igualdad es necesario reconocer y visibilizar el papel y las acciones de las mujeres en la sociedad y en especial, al medio rural.

Desde el año 2004, **VSF** entra en un proceso de reflexión institucional para impulsar una estrategia de Soberanía Alimentaria entendida como la estrategia que desarrolla el derecho de los pueblos, en la escala regional que se determine, a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución, venta y consumo de alimentos en un marco de desarrollo sostenible. En esta línea, desde 1996 **VSF** ha estado trabajando en la construcción de una sociedad más informada, sensibilizada y comprometida con la erradicación del hambre en el mundo. Lo ha hecho sobretodo difundiendo las problemáticas que afectan al mundo rural, mediante proyectos de educación y sensibilización como: el espectáculo para público juvenil y adulto "Polipoesía", exposiciones fotográficas, cortos de animación, obras de títeres para público infantil y materiales didácticos para trabajar en las aulas dirigidas al alumnado de primaria y bachillerato, entre otras.

Acsur-las Segovias, es una ONG que trabaja la sensibilización y educación para el desarrollo y la perspectiva de equidad de género en busca de un modelo de desarrollo más justo, más equitativo y más sostenible y solidario. Además, entiende que las acciones en el Norte son un deber ser hacia el Sur, como parte de la reparación por los antecedentes históricos y que además deben estar íntimamente relacionadas para dar respuesta a las necesidades, en cuanto que en un contexto global e interdependiente, las cuestiones sobre las que intervenir son comunes para un lugar y para otro, y son la manera de reforzar los lazos solidarios.

Acsur- las Segovias, es feminista porque entiende la igualdad entre hombres y mujeres como práctica fundamental en pro de un mundo más equitativo. Por eso, los derechos de las mujeres, están presentes y activos en su práctica diaria y es consciente que para construir un mundo más solidario hay que cambiar las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Para Acsur- Las Segovias, “La solidaridad, está por encima de todo” y uno de sus objetivos es activar a la ciudadanía para que participe desde valores progresistas y laicos, para la transformación social, por razones de derechos, de solidaridad y de dignidad. Contribuye al cambio social en contenidos como: el empoderamiento de las mujeres en los procesos de **liderazgos y visibilización**, otras áreas como la educación al desarrollo y sensibilización, incidencia y trabajo en redes, la ayuda humanitaria o las migraciones y por supuesto la soberanía alimentaria. Acciones relacionadas a la línea de trabajo y objetivos que se definen en “Alimentación”.

Resumiendo, el equipo **VSF y Acsur- Las Segovias**, que implementará: “Alimentación”, es un equipo interdisciplinar con diferentes experiencias y formación en las disciplinas de: educación, pedagogía, derecho, género, sociología, biología, entre otras. Esta diversidad, ofrece un equipo competente, que se enriquece y retroalimenta para adaptarse a las necesidades, momentos y procesos de la iniciativa de “Alimentación”. Para contribuir a a la construcción de otro modelo agroalimentario y caminar hacia la cultura de la igualdad.

5.2 CARTA DE COLABORACIÓN PARA PARTICIPAR EN ALIMENTACIÓN

Nombre del centro:

Dirección:

Población:

Persona y cargo del responsable del centro encargado de Alimentación:

Teléfono:

Mail:

ALCANCE DEL PROGRAMA

ALIMENTACION es un programa de sensibilización, educación y apoyo a la comunidad educativa de primaria sobre cómo nuestra alimentación afecta al entorno, salud, a las condiciones de vida de personas y familias productoras de alimentos. Además argumenta los procesos y modelos que son generadores de pobreza y del incremento de diferencias Norte-Sur, siendo las mujeres y la población infantil de las zonas rurales los sectores de la población más vulnerables.

ALIMENTACIÓN es una iniciativa impulsada por las organizaciones **Veterinarios sin Fronteras (VSF)** y **Acsur-Las Segovias**, financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

EXPONEN

Con la presente, el órgano competente al que representa esta entidad, expone:

- Que conoce y ha leído el documento del Programa Alimentación.
- Que acepta el compromiso del Programa y que reúne los requisitos específicos para el cumplimiento de los objetivos.
- Que el equipo disciplinar del centro trabajará en coherencia con los contenidos y metodología.
- Que la dirección de la entidad aprueba la participación de la misma en el proyecto y asigna a una persona responsable para el programa.

Firmado en _____, el _____ de _____ de 2011.

Firma

Contactos

Para más información contactar con:

Barcelona, Maria Lidon Martrat (Coordinadora de Alimentación)

Teléfono 93 423 70 31

educacion@veterinariosinfronteras.org

Euskadi, Patricia Gómez

Teléfono: 94 496 11 75 - 652 392 057

hezkuntza@veterinariosinfronteras.org